PENULIS	KURATOR	HASIL KURASI
Vega Fitria Susianto, S.Pd. SMKN 9 Padang	Retno Lestari, S. Pd. (Tim Kurator Dit. SMK)	Sudah Layak

MODUL AJAR PROJEK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN

TEMA

Peluang Usaha Di Lingkungan Internal Dan Eksternal SMK

Untuk Fase F (Kelas XI)



Oleh:

Vega Fitria Susianto, S.Pd

DINAS PENDIDIKAN PROVINSI SUMATERA BARAT

SMK NEGERI 9 PADANG

2023

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Vega Fitria Susianto, S.Pd
Program/Konsentrasi Keahlian	: Kuliner
Instansi	: SMK Negeri 9 Padang
Tahun Ajaran	: 2022/2023
Fase/Kelas/Semester	: Fase F/XI/Ganjil
Alokasi Waktu	: 15 JP x 45 Menit
Jumlah Pertemuan	: 3 TM x 5 JP

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Elemen 2. Kewirausahaan

Pada akhir fase F peserta didik mampu membaca peluang usaha dengan mengidentifikasi potensi yang ada di lingkungan internal dan eksternal SMK, serta menetapkan jenis usaha. Peserta didik mampu menyusun proposal usaha (business plan) yang meliputi perencanaan usaha, biaya produksi, break even point (BEP), dan return on investment (ROI). Peserta didik mampu memasarkan produk dengan menentukan segmen pasar, menentukan harga produk, dan menentukan media yang digunakan untuk memasarkan produk. Peserta didik mampu menerapkan prinsip Hak Atas Kekayaan Intelektual (HAKI), menjelaskan konsep HAKI, dan mematuhi peraturan tentang HAKI. Pada akhir fase F, peserta didik mampu menyusun laporan keuangan berupa laporan neraca, laporan laba rugi, laporan perubahan modal, dan laporan arus kas.

FLOWCHART ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

TAHAP 1 (Semester 3)

2.1 Peserta didik mampu membaca peluang usaha dengan mengidentifikasi potensi yang ada di lingkungan internal dan eksternal SMK
2.2 Peserta didik mampu menetapkan jenis usaha di bidang kuliner
2.3 Peserta didik mampu menyusun proposal usaha (business plan) yang meliputi perencanaan usaha, biaya produksi, break even point (BEP), dan return on investment (ROI)
2.6 Peserta didik mampu menerapkan prinsip Hak Atas Kekayaan Intelektual (HAKI),

TAHAP 2 (Semester 4)

1.1 Peserta didik mampu menyusun rencana produksi meliputi menetapkan jenis dan jumlah produk
1.2 Peserta didik mampu menetapkan desain rancangan produk
1.3 Peserta didik mampu menyusun proses kerja pembuatan prototipe/contoh produk
1.4 Peserta didik mampu menghitung biaya produksi.
1.7 Peserta didik mampu membuat desain kemasan

1.9 Peserta didik mampu membuat labelling.
1.8 Peserta didik mampu melaksanakan pengemasan produk

TAHAP 3 (Semester 5)

1.5 Peserta didik mampu membuat produk mulai dari menyusun rencana dan jadwal kerja, menetapkan strategi produksi, menetapkan kriteria standar/spesifikasi produk.
1.6 Peserta didik mampu melaksanakan kegiatan produksi, pengendalian mutu produk (quality assurance)
2.4 Peserta didik mampu memasarkan produk dengan menentukan segmen pasar, menentukan harga produk
2.5 Peserta didik mampu menentukan media yang digunakan untuk memasarkan produk
1.10 Peserta didik mampu menentukan Strategi distribusi dan memberikan layanan terhadap keluhan pelanggan.
2.7 Peserta didik mampu menyusun laporan keuangan berupa laporan neraca, laporan laba rugi, laporan perubahan modal, dan laporan arus kas.

A. TP dan KKTP

Tujuan Pembelajaran	Kriteria Ketuntasan T ujuan Pembelajaran
2.1 Peserta didik mampu membaca peluang usaha dengan mengidentifikasi potensi yang ada di lingkungan internal dan eksternal SMK	2.1.1 Menjelaskan tentang konsep kewirausahaan 2.1.2 Menjelaskan sikap Seorang wirausahawan 2.1.3 Memahami peluang usaha di lingkungan internal dan eksternal SMK

B. RENCANA ASESMEN

NO	KKTP	RENCANA ASESMEN		
		AWAL	PROSES	AKHIR (SUMATIF)
1	Menjelaskan tentang konsep kewirausahaan	Tanya jawab	Checklist Observasi	LKPD
2	Menjelaskan sikap Seorang wirausahawan	Tanya jawab	Checklist Observasi	LKPD
3	Memahami peluang usaha di lingkungan internal dan eksternal SMK	Tanya jawab	Checklist Observasi	LKPD

C. LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1-3 (3 TM X 5 JP)

1. PENDAHULUAN

1) Doa Pembuka
2) Presensi
3) Mengjaji 10 Ayat
4) Pertanyaan pemantik :Bertanya kepada siswa terkait kabarnya, pengalaman yang dialami pada saat itu, sekitar 2-3 anak menyampaikan pengalaman yang bertujuan untuk memottivasi siswa dalam berkomunikasi

ASESMEN AWAL :

Pembelajaran diawali dengan tanya jawab/quis untuk mengecek sejauh mana pemahaman / pengalaman siswa dalam hal pengetahuan produk kreatif dan kewirausahaan terutama tentang peluang usaha di lingkungan internal dan eksternal sekolah di bidang kuliner.

HASIL ASESMEN AWAL :

Hasil asesmen awal dipergunakan untuk menentukan kategori kelompok belajar yakni menjadi 3 seperti yang tersebut dibawah ini:

Pengelompokan Peserta Didik		
Belum siap	**Siap**	**Menguasai**
Peserta didik belum menguasai prasyarat yang diperlukan untuk mempelajari topik	Peserta didik sudah menguasai prasyarat yang diperlukan untuk mempelajari topik	Peserta didik sudah menguasai topik

2. KEGIATAN INTI

1) Dari Hasil asesmen awal seperti tersebut diatas, maka guru merancang pembelajaran terdiferensiasi sebagai berikut :

   Diferensiasi pembelajaran (strategi)

Kelompok belum siap	**Kelompok siap**	**Kelompok menguasai**
➢ Siswa yang belum siap secara materi maka mereka tetap mengikuti kegiatan inti. Langkah 2, 4, 5 ➢ Diberi materi tambahan agar lebih memahami materi 4 (kegiatan inti) ➢ Untuk mengukur KKTP maka guru melaksanakan asesmen formatif fengan LKPD yang ada kegiatan inti no 4	Pembelajaran sesuai rencana, yang ada di kegiatan initi yakni langkah 2,3, dan 5	Pembelajaran sesuai rencama, yang ada di kegiatan inti langkah nomer 2,3,5 dan 6

2) Siswa menyimak video melalui youtube, PPT materi konsep kewirausahaan, peluang usaha, sikap seorang wirausahawan dan faktor kegagalan dan keberhasilan seorang wirausahawan yang disampaikan guru yang sudah dibagikan melalui group whatssapp dan penyajian menggunakan infocus
3) Siswa yang siap belajar secara mandiri untuk menyelesaikan soal-soal yang ada di LKPD
4) Siswa yang belum siap secara materi maka akan didampingi oleh guru dengan materi tambahan berupa materi ajar beserta penyelesaian soal-soal sederhana

5) Guru mendampingi peserta didik yang belum siap untuk penyelesaian tugasnya menggunakan lembar observasi dan memberikan solusi jika mereka kesulitan terhadap tugas yang dikerjakannya serta menyiapkan lembar observasi untuk kelompok yang siap
6) Siswa mencari sumber lain sebagai bahan pengayaan / latihan mandiri sehingga semakin terampil, kreatif serta bernalar kritis. Siswa akan mengirimkan link yang dijadikan sumber belajar sebagai bahan pengayaan dan dikumpulkan di group whatssapp yang disiapkan guru
7) Asesmen proses dilakukan pada tahapan nomer 5 dalam kegiatan inti
8) Asesmen akhir (Sumatif) belum dilaksanakan

3. PENUTUP

1. Guru memberikan refleksi terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
2. Guru memberikan penjelasan tentang agenda di pertemuan berikutnya
3. Siswa menyampaikan kondisi pembelajaran pada hari ini dengan menuliskan kesimpulan pembelajaran pada catatan masing-masing
4. Guru menindak lanjuti hasil refleksi untuk mengukur penguasaan kompetensi
5. Salam penutup

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Chanel Youtube mteri ajar yang diseuaikan
   a) Konsep kewirausahaan : https://youtu.be/e8UND0KopBQ
   b) Sikap dan perilaku wirausahawan: https://youtu.be/gnQGsM5d1V4
   c) Faktor keberhasilan dan kegagalan wirausahawan : https://youtu.be/_HQ4iEVTJ2g
   d) Peluang usaha : https://youtu.be/wEz17tql6sI
2. PPT terkait materi yang disampaikan
   https://drive.google.com/folderview?id=1UmgDj8zU_Pip_alalRyJST9LwZlheQvb
3. Lembar kerja siswa sesuai KKTP
   https://drive.google.com/folderview?id=1UmgDj8zU_Pip_alalRyJST9LwZlheQvb

ASESMEN AWAL

Tanya jawab di kelas untuk memetakan kondisi siswa terhadap :

a. Pengetahuan dan kompetensi pada pembelajaran yang akan berlangsung (konsep kewirausahaan dan sikap seorang wirausahawan).
b. Pengetahuan dan kompetensi pada pembelajaran yang akan berlangsung (mana peluang usaha di lingkungan internal dan eksternal sekolah serta jenis usaha di bidang kuliner)

ASESMEN FORMATIF (PROSES)

ASESMEN FORMATIF (PROSES)
Lembar observasi (siswa kelompok SIAP dan MENGUASAI)
Nama siswa :

No	Tujuan Pembelajaran	KKTP	Capaian	
			Sudah	Belum
	Peserta didik mampu membaca peluang usaha dengan mengidentifikasi potensi yang ada di lingkungan internal dan eksternal SMK	➢ Menjelaskan tentang konsep kewirausahan ➢ Menjelaskan sikap Seorang wirausahaan ➢ Memahami peluang usaha di lingkungan internal dan eksternal SMK		

ASESMEN FORMATIF (PROSES)
Lembar Observasi (Siswa kelompok BELUM SIAP)
Nama Siswa :

No	Tujuan Pembelajaran	KKTP	Capaian	
			Sudah	Belum
	Peserta didik mampu membaca peluang usaha dengan mengidentifikasi potensi yang ada di lingkungan internal dan eksternal SMK	➢ Menjelaskan tentang konsep kewirausahan ➢ Menjelaskan sikap Seorang wirausahaan ➢ Memahami peluang usaha di lingkungan internal dan eksternal SMK		

ASESMEN SUMATIF (AKHIR)

LKPD 1 (LEMBAR PENILAIAN)

No	Nama siswa	Capaian					
		1	2	3	4	5	KETERANGAN

Keterangan :

No	INDIKATOR	SCORE MAX
1.	Konsep kewirausahaan	25
2.	Jenis pendanaan dalam wirausaha	25
3.	Contoh sebuah wirausaha	25
4.	Proses kewirausahaan	25
TOTAL NILAI		100

Untuk mengukur ketercapaian KKTP maka dilaksanakan asesmen Sumatif dengan score penilaian sebagai berikut :

PERLU BIMBINGAN = Kurang dari 69
CUKUP = 70 – 79
BAIK = 80 – 89
SANGAT BAIK = 90 – 100

Dari hasil refleksi pembelajaran, laporan tugas terbimbing dan laporan tugas mandiri dapat diberikan ceklis tentang ketercapaian kriteria, sebagai berikut:

Nama Peserta Didik :			
No.	KKTP	Ketercapaian	
		Sudah	Belum
1.	Menjelaskan tentang konsep kewirausahaan		
2.	Menjelaskan sikap Seorang wirausahawan		
3.	Memahami peluang usaha di lingkungan internal dan eksternal SMK		

REFLEKSI

1. Refleksi Guru

Refleksi adalah kegiatan yang dilakukan dalam proses belajar mengajar dalam bentuk penilaian tertulis dan lisan oleh guru untuk peserta didik dan mengekspresikan kesan konstruktif, pesan, harapan dan kritik terhadap pembelajaran yang diterima, Guru dapat mengajukan pertanyaan kepada peserta didik,dengan minta pendapat tentang cara mengajar, suasana pembelajaran,pemahaman pembelajaran.ataupun meminta kritik dan saran kepada peserta didik terhadap pembelajaran dan dirinya.hal ini dapat dilakukan menjelang pembelajaran berakhir sehingga tidak menggangu pembelajaran.



Bagaimana proses pembelajaran ?

1) Apakah kegiatan membuka pelajaran yang saya lakukan dapat mengarahkan dan mempersiapkan peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?
   .....
   .....
2) Bagaimana tanggapa peserta didik terhadapt materi atau bahan ajar yang saya sajikan sesuai yang diharapkan? (apakah materi terlalu tinggi,terlalu rendah, atau sesuai dengan kemampuan awal peserta didik)?
   .....
   .....…
3) Bagaimana respon peserta didik terhadap media pembelajaran yang digunakan ? apakah media sesuai dan mempermudah peserta didik menguasai kompetensi ataumateri yang diajarkan ?
   .....
   .....
4) Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap kegiatan belajar yang telah saya rancang ?
   .....
   .....

5) Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap metode atau teknik pembelajaran yang saya gunakan?

.....

.....…

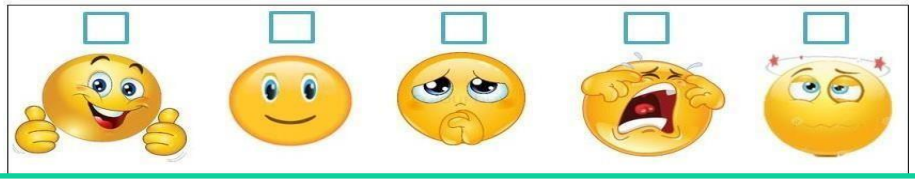
2. Refleksi peserta didik

Agar pembelajaran semakin menyenangkan dan bermakna untuk kalian,

yuk sejenak berefleksi tentang aktivitas pembelajaran kali ini.

Isilah penilaian diri ini dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya sesuai dengan perasaan kalian ketika mengerjakan suplemen bahan materi ini!

Bubuhkanlah tanda centang (√) pada salah satu gambar yang dapat mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!



DAFTAR PUSTAKA

Kusmana, Dody. 2018. *Produk Kreatif dan Kewirausahaan*. Bogor: Yudhistira

Zuniarti., Prakosa, B.B., Susana. N.M.O. 2019. *Produk Kreatif dan Kewirausahaan Tata Boga*. Yogyakarta: Penerbit Andi

Nita Lestyo. PKK Kelas XI - *Peluang Usaha dan Analisis SWOT* (http://nitalestyo.blogspot.com/2018/08/pkk-kelas-xi-peluang-usaha-dan-analisis_14.html) di akses 25 Mei 2022.